

Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba
Family climate and social skills in adolescent students from Riobamba

<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Autores:

Alexandra Elizabeth Lara Logroño¹ - <https://orcid.org/0000-0002-5956-0753>

Edda Lorenzo Bertheau^{1,2} - <https://orcid.org/0000-0001-9293-5468>

Afiliación:

¹Pontificia Universidad Católica, Ambato-Ecuador.

²Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador.

Autor de correspondencia: Alexandra Elizabeth Lara Logroño. Pontificia Universidad Católica. Dirección postal: Av. Manuelita Sáenz. Ambato EC180207, Ambato, Ecuador. Email: aelara@pucesa.edu.ec. Teléfono: 0992927775.

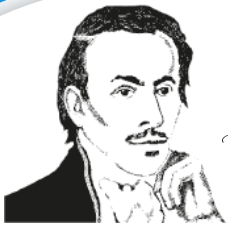
Recibido: 28 de octubre de 2022

Aceptado: 13 de noviembre de 2022

RESUMEN

El papel de la familia es fundamental en la formación de la personalidad de los individuos, en la que comienza el desarrollo de las habilidades sociales mediante la interacción con los otros miembros. El propósito del estudio fue establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, Ecuador, durante el primer trimestre de 2022. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. Los 187 adolescentes mayores de 15 años de la población fueron incluidos. Los datos se recopilaban a través de la Escala de Clima Familiar y la Escala de Habilidades Sociales. La categoría *promedio* predominó en las dimensiones del clima familiar relación (62,6%) y estabilidad (66,8%); mientras que, en la dimensión desarrollo fueron los puntajes *mala* (44,9%). La mayoría de los participantes tuvieron una evaluación global de las habilidades sociales enmarcada en los valores de *medio-alto* y *alto* (54%), siendo predominante el nivel *bajo* en todos sus factores. En el entorno de investigación, las cifras de Rho mostraron la ausencia de correlación estadísticamente significativa entre clima familiar y habilidades sociales.

Palabras clave: adolescente, relaciones familiares, habilidades sociales.



ABSTRACT

The role of the family is fundamental in the formation of the personality of individuals, in which the development of social skills begins through interaction with other members. This study aimed to establish the correlation between family climate and social skills in students at the Carlos Cisneros Educational Unit, Riobamba, Ecuador, during the first quarter of 2022. The research was developed with a quantitative approach, non-experimental design, and correlational scope. The 187 adolescents older than 15 years of age were included in the population. The data were collected through the Family Climate Scale and the Social Skills Scale. The average category predominated in the dimensions of family climate, relationship (62.6%), and stability (66.8%), while in the development dimension, the scores were low (44.9%). Most participants had a global evaluation of social skills in the values of medium-high and high (54%), the low level being predominant in all its factors. In the research environment, the Rho figures showed the absence of a statistically significant correlation between family climate and social skills.

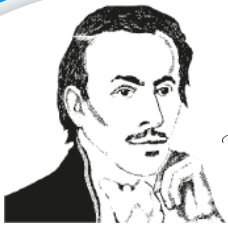
Keywords: Adolescent, Family Relations, Social Skills.

INTRODUCCIÓN

El clima familiar resulta una manifestación social funcional sistémica, en la que se producen interacciones dinámicas que facilitan las habilidades cognitivas en ese entorno. Este se forma atendiendo a las relaciones establecidas entre sus subsistemas durante la vida en común: comunicación social, dimensión emocional, interacción y crecimiento personal.⁽¹⁾ Para un desarrollo favorable, la educación en el seno de la familia debe sustentarse en el ejemplo de los padres para con los hijos, moldeando la percepción de estos acerca de la realidad y la forma en que tomarán decisiones en el futuro;⁽²⁾ además de considerarse la influencia que ejercen los factores económicos y culturales en este fenómeno.⁽³⁾

La familia es un eslabón fundamental para la formación de la personalidad y la modelación de los rasgos psicosociales en los individuos. En ese contexto, las habilidades sociales comienzan a desarrollarse en el niño a través de la interacción con los otros miembros de esta, siendo preferible la existencia de un clima familiar favorable. Las dificultades comunicativas en esta estructura social generan afectaciones en la evolución emocional y cognitiva.⁽⁴⁻⁹⁾

La adecuada convivencia familiar potencia la capacidad de interacción intelectual, cultural y social de los adolescentes. La estabilidad de este núcleo estructural se establece a partir de la organización y control del cumplimiento de las funciones y roles de cada integrante. Estas variables pueden ser influenciadas por factores exógenos: la industrialización, la urbanización y la migración.⁽¹⁰⁻¹¹⁾



Al entender a las habilidades sociales como la capacidad del individuo para organizar sus pensamientos, acciones y sentimientos, mediante la expresión de empatía al establecer y mantener relaciones interpersonales y durante la resolución de problemas.⁽¹²⁾ Así, la interrelación entre padres e hijos influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y adolescentes; por lo que, la calidad del vínculo familiar puede afectar la capacidad de adaptación psicológica y social de los hijos.⁽¹³⁾

El estudio que se presenta tuvo el objetivo de establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, Ecuador, durante el primer trimestre del año 2022.

MATERIAL Y MÉTODOS

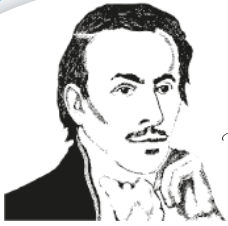
Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, Ecuador, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional y corte transversal. La totalidad de la población de estudio fue incluida: 187 adolescentes mayores de 15 años (95 mujeres y 92 hombres) matriculados en los cursos quinto y sexto de bachillerato.

Los datos se recopilaron a partir de dos instrumentos cuyos resultados constaban en el Departamento de Consejería Estudiantil de esa unidad educativa.

Instrumentos

Escala de Clima Familiar (FES, por sus siglas en inglés) de Moos y Trickett, en su adaptación española por Fernández Ballesteros y Sierra,⁽¹⁴⁾ la que cuenta con valores de alfa de Cronbach superiores a 0,7 y cuyos ítems se valoran mediante una escala cualitativa, dicotómica y nominal (verdadero o falso). Esta se compone de tres dimensiones:

- Relación, la que se mide a través de las subescalas: cohesión (apoyo de miembros de la familia), expresividad (estímulo para una actuación abierta y expresión directa de opiniones y sentimientos) y conflicto (manifestación de ira y agresión).
- Desarrollo o crecimiento personal, evaluada mediante las subescalas: autonomía e independencia (capacidad para la toma de decisiones personales), actuación u orientación hacia el logro (actividades dirigidas a la obtención del éxito), orientación hacia actividades culturales e intelectuales (motivación de los estudiantes en la superación individual, formando parte de eventos políticos, sociales, intelectuales y culturales con la voluntad para aprender cosas nuevas), orientación hacia las actividades recreativas (forma de emplear el tiempo de ocio con el fin de disfrute) y énfasis en los aspectos morales y religiosos (ajuste a los valores y creencias que se comparten con la familia).



- Estabilidad o mantenimiento del sistema, la que consta de dos subescalas: organización (importancia atribuida a la organización y la estructura durante la planificación de actividades, asignando responsabilidades) y control (aplicación de normas y procedimientos en el hogar para estimular el funcionamiento familiar).

Escala de Habilidades Sociales (EHS),⁽¹⁵⁾ cuya confiabilidad es de $\alpha=0,88$ y mide la asertividad y las habilidades sociales ante situaciones específicas a partir de los comportamientos, pensamientos, emociones y conductas de la vida cotidiana que permiten relacionarnos con los otros. Esta se conforma por 33 ítems categorizados mediante una escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta: no me identifico en absoluto (0), la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría (1), más bien no tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurra (2), me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así (3), muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos (4). Así, la puntuación total oscila entre 33 y 134; estableciendo los niveles globales de las habilidades sociales: bajo (<87), medio-bajo (87-94), medio (95-96), medio-alto (97-104) y alto (>104). Este instrumento midió el estado de seis factores inherentes a esta variable:

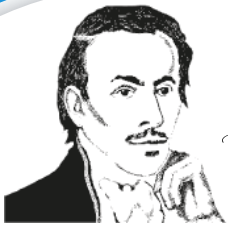
- I. Autoexpresión en situaciones sociales.
- II. Defensa de los propios derechos como consumidor.
- III. Expresión de enfado o disconformidad.
- IV. Decir no y cortar interacciones.
- V. Hacer peticiones.
- VI. Inicio interacción positiva con sexo opuesto.

Procesamiento

Los datos se almacenaron y organizaron en una base, empleando el programa SPSS, versión 25, facilitando el procesamiento mediante estadística descriptiva (frecuencias absolutas, porcentos, medias, valor mínimo, valor máximo, varianza y desviación estándar) para establecer las regularidades en el estado de las variables estudiadas; además de pruebas de tipo inferencial para el análisis de la normalidad en la distribución de los datos (Shapiro–Wilk) y la correlación (Rho de Spearman) entre las variables fundamentales de estudio.

Consideraciones éticas

La investigación contó con la autorización de la máxima dirección institución educativa en cuestión y se siguieron los principios establecidos en la Declaración de Helsinki. Los padres y tutores



legales emitieron el respectivo consentimiento informado para el uso de los datos, los que fueron utilizados respetando el anonimato de los participantes y cuyos resultados solo tuvieron un uso científico y académico.

RESULTADOS

Una vez procesados los instrumentos y establecidos los correspondientes puntajes individuales relativos a ambas variables y se procedió al establecimiento de las regularidades en la población de estudio.

Tabla 1. Distribución de frecuencia de las dimensiones de la FES

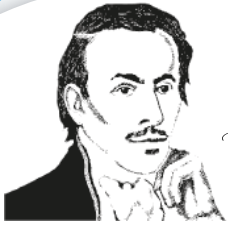
Nivel	Dimensiones clima familiar (N=187)					
	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	16	8,6	15	8,0	9	2,1
Buena	4	2,1	1	0,5	2	1,1
Tiende a buena	9	4,8	7	3,7	5	2,7
Promedio	117	62,6	71	38,0	125	66,8
Mala	30	16,0	84	44,9	42	22,5
Deficitaria	11	5,9	9	4,8	9	4,8

La distribución de los valores relativos a las dimensiones de la FES permitió observar que (tabla 1):

- Con respecto a relación y estabilidad predominó la categoría *promedio* (62,6% y 66,8%, respectivamente), seguida de *mala* (16% y 22,5%).
- En relación con desarrollo, los puntajes *mala* (44,9%) y *promedio* (38%) estuvieron presentes en la mayoría.

Tabla 2. Distribución de frecuencias en los factores de la EHS

Factor (N=187)	Alto		Medio-alto		Medio		Medio-bajo		Bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
I	32	17,1	33	17,6	8	4,3	40	21,4	74	39,6
II	31	16,6	39	20,9	--	--	51	27,3	66	35,3
III	37	19,8	32	17,1	17	9,1	28	15,0	73	39,0
IV	47	25,1	36	19,3	17	9,1	37	19,8	50	26,7
V	16	8,6	30	16,0	1	0,5	41	21,9	99	52,9
VI	42	22,5	38	20,3	19	10,2	21	11,2	67	35,8
Global	49	26,2	52	27,8	8	4,3	28	15,0	50	26,7



Aunque, en todos los factores de las habilidades sociales existió un estado heterogéneo de las cifras de las frecuencias con predominio del valor de escala *bajo*, la evaluación global de las habilidades sociales reflejó que la mayoría se agrupó en las categorías *medio-alto* y *alto* (54%), señalando que un 26,7% quedó con puntaje enmarcado como *bajo* (tabla 2).

Tabla 3. Análisis de varianza en la EHS

Factor (N=187)	Mínimo	Máximo	Media	Varianza
I	8,00	32,00	22,6898	30,871
II	5,00	20,00	13,4011	8,736
III	4,00	16,00	10,4492	9,442
IV	6,00	24,00	16,0000	17,817
V	5,00	20,00	13,4652	8,712
VI	5,00	20,00	12,4652	13,831
Global	42,00	128,00	88,4706	278,616

La heterogeneidad de la distribución de la frecuencia en el análisis de la habilidad social global y sus respectivos factores quedó evidenciada en los valores considerables de varianza en cada uno de estos (tabla 3).

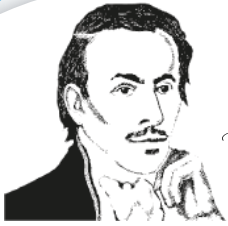
Tabla 4. Correlación entre clima familiar y habilidades sociales en los participantes

Factores habilidades sociales (N=187)	Correlación Spearman	Dimensiones clima familiar (N=187)		
		Relación	Desarrollo	Estabilidad
Habilidades sociales global	Rho	0,070	-0,012	0,042
	p	0,340	0,872	0,569
Autoexpresión en situaciones sociales	Rho	0,005	-0,082	-0,002
	p	0,942	0,262	0,973
Defensa de derechos como consumidor	Rho	0,072	-0,012	0,124
	p	0,327	0,868	0,090
Expresión de enfado o disconformidad	Rho	0,069	0,020	-0,022
	p	0,349	0,782	0,765
Decir no y cortar interacciones	Rho	0,092	0,034	0,091
	p	0,213	0,648	0,217
Hacer peticiones	Rho	-0,060	-0,102	0,007
	p	0,416	0,164	0,925
Inicio interacción positiva con sexo opuesto	Rho	0,034	0,086	0,041
	p	0,642	0,239	0,581

En el contexto de investigación, los resultados de la prueba de Rho de Spearman indicaron que no existió correlación estadísticamente significativa entre clima familiar y habilidades sociales ($p > 0,05$) (tabla 4).

DISCUSIÓN

García Uribe y González Márquez mencionan que el funcionamiento familiar y la forma en que el individuo interactúa con el resto de la sociedad se pueden ver afectados por diferentes facto-



res: dificultades con la convivencia, poca comunicatividad, ausencia de figura paterna, violencia, falta reglas y normas, entre otros; incrementando el riesgo de disfuncionalidad social.⁽¹⁶⁾

Contrariamente a lo establecido en el presente contexto de investigación, en un estudio realizado en Cajamarca, Perú, se observó la existencia de correlación estadísticamente significativa, alta intensidad y positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales ($p < 0,05$).⁽¹⁷⁾ Un resultado parecido obtuvieron los autores Aguirre Andrade et al.⁽¹⁸⁾ y Pizarro Garrido et al.,⁽¹⁹⁾ aunque sus valores de Rho fueron de moderada intensidad: de 0,203 a 0,402 y de 0,21 a 0,36 respectivamente. Sin embargo, Díaz Sánchez y Jáuregui Vallejos⁽²⁰⁾ reportaron hallazgos similares a los determinados en la presente investigación, informando la inexistencia de correlación en el clima familiar y las habilidades sociales ($p > 0,05$).

Con respecto al estado de las diferentes variables, dimensiones y factores, Aguirre Andrade et al.⁽¹⁸⁾ encontraron que el 78,6% de su población tenía un clima familiar *favorable* y el 73% poseía un nivel alto en las habilidades sociales.

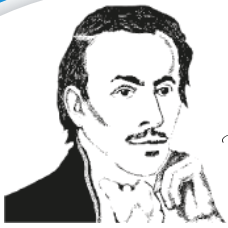
Mientras que, Díaz Sánchez y Jáuregui Vallejos⁽²⁰⁾ obtuvieron un 22% de sus participantes con nivel alto en las habilidades sociales; además de un predominio del nivel promedio en las dimensiones del clima familiar: relación (37,9%) y estabilidad (51,6%), siendo la categoría *tiende a buena* en lo referido a desarrollo (37,9%).

Al analizar el clima familiar, Ramírez Córdova⁽¹³⁾ encontró que la mayoría de los involucrados en su estudio tenía puntuación de *buena* en las dimensiones relación (42,7%) y desarrollo (37,3%), pero de mala en cuanto a la estabilidad (44%).

Similarmente a lo observado en el estudio que se presenta, Pizarro Garrido et al.⁽¹⁹⁾ reportan una heterogeneidad en los valores de frecuencia de las categorías de los diferentes factores de las habilidades sociales. Sin embargo, en relación con el clima familiar, ellos mencionaron la presencia de un predominio del nivel *promedio* en las dimensiones relación y desarrollo, siendo el valor de *tiende a bueno* en lo que respecta a la estabilidad.

Otros autores, como Estrada Araoz et al.⁽²¹⁾ y López Mamani⁽²²⁾ un clima social bueno en la mayoría de las familias investigadas (60,5% y 81% respectivamente); además de preponderar los niveles *alto* y *regular* en las habilidades sociales.

Las principales limitaciones del estudio estuvieron dadas por la puntualidad contextual de la población estudiada, impidiendo la generalización o traspolación de los resultados a otros entornos. También, se observó una diversidad en los resultados de otras investigaciones que apoyan el carácter casuístico del fenómeno estudiado.



CONCLUSIONES

Con respecto al clima familiar, en las dimensiones del clima familiar relación y estabilidad predominó la categoría promedio; mientras que, en la referida al desarrollo fue el valor de escala *mala*.

Se observó heterogeneidad en las cifras de las frecuencias de todos los factores de las habilidades sociales, siendo mayoritario el nivel *bajo*; aunque, en la valoración global preponderaron los niveles *medio-alto* y *alto*.

En el contexto de investigación, los valores de Rho indicaron que no existió una correlación estadísticamente significativa entre clima familiar y habilidades sociales, así como entre las respectivas dimensiones y factores de estas variables.

Conflictos de intereses: las autoras de la presente investigación declaran no tenerlos.

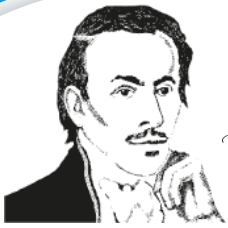
Declaración de contribución:

Alexandra Elizabeth Lara Logroño desarrolló el proceso investigativo en su integralidad y participó en la concepción y redacción final del artículo científico.

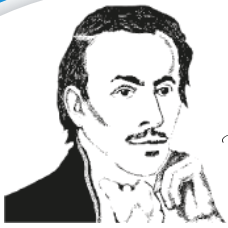
Edda Lorenzo Bertheau asesoró el proceso investigativo y realizó la corrección final del artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

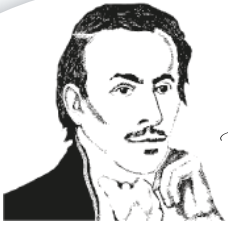
1. Zambrano-Villalba C, Almeida-Monge E. Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Rev Ciencia Unemi [Internet]. 2017 [citado 2022 Mar 15]; 10(25): 97-102. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/html/>.
2. Guzmán-Huayamave K, Bastidas-Benavides B, Mendoza-Sangacha M. Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apunt. univ. [Internet]. 2019 [citado 2022 Jul 27]; 9(2): 61-72. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/360>.
3. Pi-Osoria A, Cobián-Mena A. Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. MULTIMED [Internet]. 2016. [citado 2022 Jul 19]; 20(2). Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164>.



4. Muñoz-Salazar JM., Santos-Paucar L. El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao [tesis en Internet]. Callao: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012 [citado 2022 Abr 24]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c/full>.
5. Estrada-Araoz E, Mamani- Uchasara H. Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios. Ceprosimad [Internet]. 2018 [citado 2022 May 24]; 6(1): 52-61. Disponible en: <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81>.
6. Rodríguez LA, Escobar MC, Aveiga VI, Durán UC. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. Información Tecnológica [Internet]; 30(6): 277-288. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000600277&script=sci_arttext. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>.
7. Aguirre-Burneo T, Toledo-Sisalima H. Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. Psicología UNEMI [Internet]. 2021 [citado 2022 Abr 28]; 5(8): 19-32. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226>. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>.
8. Álvarez-Bermúdez J. Barreto-Trujillo FJ. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Rev Psicol y Educ [Internet]. 2020 [citado 2022 Jun 14], 15(2): 166-183. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515702>.
9. Aguas-Veloz J, Núñez-Portilla J, Romero-Ruiz V. Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Lima. Rev Magazine de las Ciencias [Internet]. 2019 [citado 2022 Jul 10]; 4(4): 106-118. Disponible en: <https://zenodo.org/record/3605186>. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605186>.
10. Parra-Arias G. Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete. [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 2022 Jul 9]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>.
11. Ruiz P, Carranza-Esteban RF. Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana Psicol [Internet]. 2018 [citado 2022 Jul 13]; 21(2): 188-211. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/798/79856553009/html/>. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>.



12. Esteves-Villanueva A, Paredes-Mamani R, Calcina-Condori C, Yapuchura-Saico C. Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Rev de Investigación en Comunicación y Desarrollo* [Internet]. 2020 [citado 2022 Jul 25]; 11(1): 16-27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682020000100016.
13. Ramírez-Córdova Y. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *PAIAN* [Internet]. 2017 [citado 2022 May 25]; 8(2): 63-70. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>.
14. Fernández-Ballesteros R, Sierra B. *Escala de Clima Familiar. Adaptación española*. Madrid: TEA Ediciones S.A.; 1984.
15. Gismero-González E. *EHS: Escala de Habilidades Sociales: Manual*. 2da edición. Madrid: TEA Ediciones S.A.; 2022.
16. García-Uribe M, González-Márquez M. Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Rev Psic UAEM* [Internet]. 2022 [citado 2022 Ago 18]; 11(23): 231-258. Disponible en: <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>.
17. Pablo Ricra ZG, Raggio Ramírez G del S, Menacho Vargas I, Flores Mejía GS. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Rev Horizontes* [Internet]. 1 de septiembre de 2021 [citado 27 de octubre de 2022];5(20):1122-30. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286>. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>.
18. Aguirre-Andrade M, Tenorio-Acosta I, Morales-Silvestre A. Habilidades sociales y el clima familiar en la Institución Educativa Cap. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales, San Juan Bautista, Ayacucho 2018. *Rev Investigación* [Internet]. 2019 [citado 2022 Ago 11]; 27(2): 185-191. Disponible en: <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/136>. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.2019.2.136>.
19. Pizarro Garrido RA, Salazar Jauregui H. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana* [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 19]; 11(2): 42-51. disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3628>. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>.



20. Díaz-Sánchez ES, Jáuregui-Vallejos CE. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. PAIAN [Internet]. 2014 [citado 2022 Mar 12]; 5(2). Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>.
21. Estrada-Araoz E, Mamani-Uchasara H. Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios. Ceprosimad [Internet]. 2018 [citado 2022 Jun 27]; 6(1): 52-61. Disponible en: <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81>.
22. López-Mamani E. El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institucion educativa Mercedes Indacochea, 2016. Rev Méd Hosp Hipólito Unanue de Tacna [Internet]. 2018 [citado 2022 Jul 7]; 11(1). Disponible en: <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6/5>.